



1.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала

## **2. Цель и задачи домашнего задания.**

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

2.3. способствовать овладению обучающимися УУД.

2.4. развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.

2.5. научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях.

2.6. подготовиться к усвоению нового учебного материала.

2.7. формировать опыт творческой деятельности.

## **3. Функции домашнего задания:**

3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.

3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.

3.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.

3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

## **4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:**

4.1. усвоение теоретического материала.

4.2. формирование умений и навыков.

4.3. применение в разных условиях, обобщение и систематизация.

4.4. пропедевтические занятия.

4.5. комбинирование.

## **5. Объем домашних заданий**

5.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

5.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

5.3. Домашнее задание в начальных классах не задается: в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;

## **6. Общие требования к домашнему заданию**

6.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

6.1.1. задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания).

6.1.2. задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения.

6.1.3. к заданию должен быть соответствующий инструктаж.

6.1.4. задание должно предусматривать его проверку.

6.1.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий).

6.1.6. задание не должно быть однообразным и однотипным.

6.1.7. задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

6.1.8. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала.

6.1.9. Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

6.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

6.2.1. Усвоение изучаемого материала по учебнику.

6.2.2. Выполнение устных упражнений.

6.2.3. Выполнение письменных упражнений по предметам.

6.2.4. Выполнение творческих работ.

6.2.5. Проведение наблюдений.

6.2.6. Выполнение практических и лабораторных работ.

6.2.7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

6.3. **Основные требования к организации домашней работы.**

6.3.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

6.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

6.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

6.3.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

6.3.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

6.3.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6.3.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

6.3.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

## **7. Основные виды и типы домашнего задания**

7.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

7.2. Основными видами домашней учебной работы являются:

7.2.2. Индивидуальная.

7.2.3. Групповая.

7.2.4. Творческая.

7.2.5. Дифференцированная.

7.2.6. одна на весь класс.

7.2.7. составление домашней работы для соседа по парте.

7.2.8. Творческая домашняя работа.

**7.3. Индивидуальная учебная домашняя работа** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

**7.4.** При выполнении *групповой учебной домашней работы* группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

**7.5. Дифференцированная домашняя работа** – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

**7.6. Одна на весь класс** – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

**7.7. Составление домашней работы для соседа по парте** – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

**7.8. Творческая домашняя работа**, требующая длительной предварительной подготовки.

## **8. Творческие домашние задания**

8.1. Основные цели творческих домашних заданий:

- 8.1.1. научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
- 8.1.2. научить выделять главное из общей информации.
- 8.1.3. сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
- 8.1.4. сформировать ораторские навыки.
- 8.1.5. воспитывать эстетическую культуру.
- 8.1.6. расширить предметную подготовку.
- 8.1.7. совершенствовать УУД.
- 8.1.8. создавать условия для развития одаренности обучающихся.

8.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

8.3. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

## **9. Формы проверки и оценки домашнего задания**

9.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

9.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

9.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

9.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

9.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.

- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

**9.6. Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

9.7. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

9.8. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

9.9. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.

## **10. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.**

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета.

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.

- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

## **11. Контроль за выполнением Положения.**

11.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет администрация, руководители ШМО, методист, классные руководители ежемесячно при проверке классных журналов.

11.2. Изучается характер и норма домашнего задания.

11.3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре.