

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе

1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2017.

4 Программы курса английского языка к УМК Звездный английский Английский язык. 5-9 класс К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.).-2-е изд.-М.: Express Publishing; Просвещение, 2015

### **Цели и задачи**

Обучение английскому языку в 8 классе строится на основе того объема языкового материала, который учащиеся уже усвоили, и того уровня овладения английским языком, которого они достигли. В основу Starlight (Звездный английский) предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности, что полностью соответствует с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Цель обучения** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает: развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие и образование учащихся средствами английского языка, развитие способности учащихся к общению на другом языке и овладение основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом. Воспитательные, общеобразовательные, развивающие цели обучения, а также межпредметные связи с такими предметами как история, география, биология с экологией, ОБЖ, а также русский язык, достигаются в процессе практического овладения английским языком. Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся:

Образовательные задачи (какие знания, умения и навыки возможно развивать на учебном материале урока),

Воспитательные задачи (к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале урока),

Задачи развития учащихся (какие познавательные способности учащихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Английский язык

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык» Личностные результаты, формируемые при изучении

английского языка в 6 классе, следующие: формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У шестиклассника будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия: регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения: читать на английском языке с целью поиска конкретной информации; читать на английском языке с целью детального

понимания содержания; читать на английском языке с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на английском языке; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в

странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения английским языком в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка. В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом. Соотноится с предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Основная форма организации учебного процесса классно-урочная. Преимущества урока как формы организации педагогического процесса состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся; стимулирует

другие виды деятельности школьников, в том числе внеклассную и домашнюю; на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности. Остальные формы организации учебных занятий, а также основные виды учебной деятельности прописаны в календарно-тематическом планировании.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Наименование разделов	Количество часов
Год обучения (класс) 8			102
1	0	Вводный курс	2
2	1	Волнующие новости	20
3	2	Общество потребителей	15
4	3	Поступая правильно	17
5	4	Все еще загадка	17
6	5	Век живи – век учись	16
7	6	Узнать тебя поближе	15

Данная рабочая программа используется, в том числе, для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР). Для детей с ОВЗ в тематическом планировании планируемые результаты и основные виды деятельности печатаются курсивом или подчеркиваются, а также в примечании при необходимости указываются изменения в теме урока.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание		Виды деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Примечание
				Лексические единицы	Грамматические структуры		Предметные	УУД <i>Познавательные</i>  <i>Регулятивные</i>  <i>Коммуникативные</i>	Личностные		
<b>Модуль 0. Вводный курс – 2 часа</b>											
1		Профессии	Комбинированный	Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper. Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing.		<i>Повторение тем прошлого года, активизация лексики.</i>	<i>Обучающиеся повторяют темы прошлого года обучения; научатся вести диалог с партнером; расставлять правильно интонацию в предложениях .</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	<i>Распознавать изученные ранее грамматические конструкции; употреблять изученную лексику в речи и на письме.</i>	4 с.5	

2		Погода	Комбинированный	Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold. Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness. Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct.		<i>Повторение тем прошлого года, активизация лексики</i>	<i>Обучающиеся повторяют темы прошлого года обучения.</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	<i>Распознавать изученные ранее грамматические конструкции; употреблять изученную лексику в речи и на письме.</i>	8 с.6		
<b>Модуль 1. Волнующие новости - 21 час</b>												
3		Сообщения новости	Комбинированный	technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami	Модели Present и Past tenses	<i>Слушание диалога, его воспроизведение. Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста с извлечением информации. Обсуждение прочитанного</i>	<i>Обучающиеся научатся употреблять новые слова по теме урока; вести диалог с партнером; употреблять изученную лексику в речи и на письме.</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – <i>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</i> К. – <i>Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения</i>	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка и к стране изучаемого языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.	1, 2 VBI		
4		Вулканы	Комбинированный	volcano, erupt, grab, heat, burn,		<i>Чтение текста, знакомство с</i>	<i>Обучающиеся научатся читать</i>	П. – <i>Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать</i>	<i>Умение выражать свои</i>	4 с.9		

			й	gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival.		новой лексикой, пересказ текста от лица главного героя	и понимать основное содержание текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	чувства и эмоции по поводу прочитанного текста		
5	Охотники за вулканами	Комбинированный	Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last week-end.	Система времен активного залога Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect	Обсуждение и описание картины, чтение и обсуждение текста, работа в группах, описание по плану	Обучающиеся научатся обсуждать, описывать картинку, высказывая свое мнение, извлекать информацию при чтении, делать сообщения по данному плану	Р.- Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи. П.- Осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. К. - Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	6 с.9		
6	Предлоги места	Комбинированный	volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche,	Предлоги «from, in, on, under, to»	Слушание, проверка понимания. Чтение текста. Выполнение	Обучающиеся получают возможность научиться употреблять в	П. – Обобщать понятия, анализировать и синтезировать Р. – Оценка усвоенного и коррекция; саморегуляция в учебной и познавательной	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	3 VB 1		



				lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm. Слова, близкие по значению: live/alive, shot/shoot, matter/case, caught/grabbed, take/make, raising/rising.		упражнения на отработку лексики по теме	устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в их основном значении	деятельности К. – <i>Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка</i>			
7	Стихийные бедствия	Комбинированной	lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy, flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble.		<i>Представление и обсуждение темы. Слушание диалога, выполнение заданий. Языковая работа - объяснение и обсуждение лексики. Беседа.</i>	Обучающиеся научатся употреблять новые слова по теме урока; понимать на слух английскую речь, вести диалог с партнером; расставлять правильно интонацию в предложениях.	П. - Умеют выделять основную информацию при чтении текста; используют грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; понимают английскую речь в записи и собеседника. Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий. К. - Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, осознают роль языка и речи в жизни людей.	5 V/B 2		
8	В ловушке	Комбинированной	remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at,	Past perfect & Past Perfect Continuous	<i>Чтение текста и выполнение упражнений по тексту</i>	Обучающиеся получают возможность научиться читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	П. – <i>работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание</i> Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту	<i>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать</i>	6 с.11		

				exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones.			<i>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</i>			
9		Удивительное спасение	Комбинированный			<i>Представление и обсуждение темы, слушание, проверка понимания. просмотрев чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного, выполнение послетекстовых упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся извлекать информацию при слушании, обсуждать услышанное</i>	<p>П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; понимают английскую речь собеседника. осуществляют качественную характеристику объекта; используя данную лексику.</p> <p>Р. - <i>учитывают правила и используют грамматические модели при составлении высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</i> различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий;</p> <p>К. - <i>понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока;</i> адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Понимают необходимость формулировать свои мысли в устной форме; слушая, понимать речь других</p>	3 с. 11
10		Здоровье. Несчаст	Комбинированный	twist, sprain, gash/wound, bang, faint,		<i>Представление и обсуждение темы. Выполнение</i>	<i>Обучающиеся получают возможность</i>	<p>П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	<i>Использовать в речи активную лексику;</i>	3 VB 4

		ные случаи. Травмы.		break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald. Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down. Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/ unable. Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat.		лексических упражнений	научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц	Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи	использовать изученные грамматические структуры; отвечать и задавать вопросы по теме		
11		Входной контроль	Контроль			Выполнение заданий тестов	Обучающиеся научатся извлекать информацию при чтении, анализировать ее и выполнять тесты употребляя пройденную лексику и	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	Повторить слова темы	

							грамматические структуры	воспринимают оценку учителя и одноклассников.			
12		Уголок культуры: ураган Катрина	Комбинированный	strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild.		Представление и обсуждение темы, языковая работа - освоение новой лексики; чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного	Обучающиеся получают возможность научиться игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, озаглавить абзацы прочитанного текста и пересказать его	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана. К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Продолжать развивать интерес к английскому языку	5 VB 4	
13		Погода	Комбинированный	windy, humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard. Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds. Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow. Коннотации:		Представление и обсуждение темы, просмотревое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного, выполнение после текстовых упражнений, выполнение лексико-грамматических заданий	Обучающиеся получают возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана. К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью.	Уметь описывать погоду	6 с. 14	

				bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark, light. Прогноз погоды: temperatures, snowfall, chilly, frostbite, showers, drop, freezing, forecast rain, windy, heat wave, scorching							
14		Странная погода	Комбинированный	weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground.		<i>Чтение текста, выполнение упражнений к тексту</i>	Обучающиеся научатся употреблять новые слова по теме урока, извлекать информацию при слушании и чтении и обсуждать ее	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – <i>Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана</i> К. – <i>Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью</i>	<i>Использовать в речи активную лексику; использовать изученные грамматические структуры</i>	2-3 V/B6	
15		День, когда Земля вздрогнула	Комбинированный	strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicenter, authorities, warning,		<i>Представление и обсуждение темы, слушание, проверка понимания. просмотровое чтение, чтение с</i>	Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические	П. - <i>Обучающиеся выделяют необходимую информацию при слушании и обсуждают ее; понимают английскую речь; делают осознанные высказывания в устной форме и осуществляют качественную характеристику</i>	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению	4 V/B6	

				head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into.		извлечением информации, обсуждение прочитанного, выполнение послетекстовых упражнений; выполнение грамматических упражнений	структуры	объекта; осознанно используют освоенную лексику и грамматические структуры, Р. - Выделяют необходимую лексику и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; К. - Понимают на слух сообщение в записи, речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	иностранный язык; руководствуются значимыми учебными мотивами.		
16	Относительные местоимения	Комбинированный	the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few.	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none.	Представление и обсуждение темы; выполнение лексических и грамматических упражнений	Обучающиеся научатся употреблять новые слова по теме урока, строить свои высказывания по опорам	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; понимают английскую речь собеседника. осуществляют качественную характеристику объекта; используют данную лексику. Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста	7 с.17		

								коммуникативной задачи.			
17		Катастрофы	Комбинированный			<i>Представление и обсуждение темы; выполнение лексических и грамматических упражнений</i>	<i>Обучающиеся получают возможность применить полученные предметные знания и умения</i>	П. – Систематизировать полученные результаты иноязычной речевой деятельности. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Р. - Осуществлять актуализацию и оценку полученных знаний по теме К. – <i>Оформлять свои знания в письменной форме</i>	Развитие динамики индивидуальных образовательных достижений	6 VB6	
18		География: цунами	Комбинированный	speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem.		<i>Чтение текста и озаглавливание абзацев, используя предложенные заголовки</i>	<i>Обучающиеся получают возможность научиться устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать полученные на уроках географии знания для правильного восприятия текста</i>	П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования	<i>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие</i>	7 VB6	География
19		Письменная речь. Рассказ.	Комбинированный	Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy. Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as		<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения.</i>	<i>Обучающиеся научатся письменно излагать свои мысли и чувства</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.	<i>Умение выражать свои чувства (эмоции)</i>	7 с.21	

				soon as, while.							
20		Тест по аудированию по теме «Волнующие новости»	Контроль	Лексика по теме Волнующие новости		<i>Выполнение заданий тестов</i>	Обучающиеся научатся извлекать информацию при слушании, анализировать ее и выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Контроль лексических навыков	6 VB6	
21		Речевые умения. Волнующие новости	Комбинированный			<i>Выполнение упражнений на словообразование и трансформацию.</i>	Обучающиеся научатся использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация)	П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. - Использование изученных грамматических явлений в устной и письменной речи.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	2 с.25	
22		Тест по чтению по теме «Волнующие новости»	Контроль	Лексика по теме Волнующие новости		<i>Выполнение заданий тестов</i>	Обучающиеся научатся извлекать информацию при чтении, анализировать ее и выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	3 с. 25	
23		Итоговый урок по теме	Комбинированный	Лексика по теме Волнующие		<i>Повторение изученной лексики,</i>	Обучающиеся повторяют пройденную тему;	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее.	Распознавать изученные ранее грамматические	5 с.25	



		«Волнующие новости»		новости		выполнение лексико-грамматических упражнений	научатся употреблять лексику по теме и грамматические структуры	Р. - Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	конструкции; употреблять изученную лексику в речи и на письме.		
--	--	---------------------	--	---------	--	--	---	--	--	--	--

## Модуль 2. Общество потребителей – 15 часов

24		Общество потребителей	Комбинированный	shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweler's, post office, butcher's, baker's, florist's Магазины: shoe shop, optician's, hardware shop, clothes shop, jeweler's, antique shop, supermarket, butcher's, confectioner's, chemist's, baker's, greengrocer's, bookshop, florist's, launderette, hairdresser's, newsagent's, petrol station, flea market, fishmonger's Товары:		Слушание аудиозапись и соотносят диалоги в магазинах с названиями магазинов	Обучающиеся научатся воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить своё понимание в требуемой форме	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	I, 2 VB7	
----	--	-----------------------	-----------------	--	--	---	---	--	--	----------	--

				mincemeat, bunch of tulips, a birthday cake, salmon, a screwdriver, a box of chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get a haircut, motor oil, milk, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit.							
25	Товары будущего	Комбинированный	fabric (cotton, silk, wool, nylon, etc), metal (aluminum, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic, develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibers, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage,	Будущее время	<i>Читают текст, отрабатывают новую лексику, используя её при описании материала, из которого сделаны предметы, пересказывают один из текстов.</i>	<i>Обучающиеся научатся читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное</i>	П. – <i>Работать с прочитанным текстом</i> , выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	<i>Умение выразить свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста</i>	6 с.29		

				furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated.							
26	Покупай, покупай, покупай!	Комбинированный	expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Читают текст и подбирают заголовки к абзацам</i>	<i>Обучающиеся научатся читать тексты с пониманием основного содержания</i>	П. – <i>Работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание</i> Р. – <i>Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</i> К. – <i>Высказывать своё мнение по прочитанному тексту</i>	Формировать желание осваивать новые виды деятельности	6 с.31		
27	В супермаркете	Комбинированный	Drinks, bakery, paper products,	Инфинитив/	<i>Чтение текста с пониманием</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	П. – <i>Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать</i>	Прогнозировать содержание текста	1 VB8		

		ркете	й	fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish, shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list, bargain, discount, credit, cash, pre-packaged, display, queue, coupon, money off, offered, changed the packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer.	герундий	<i>основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации, выполнение грамматических упражнений</i>	<i>извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста</i>	и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное прогнозирование при чтении текста К. – <i>Читать про себя текст и понимать прочитанное</i>	по заголовку. Развивать интерес к чтению		
28	Уголок культуры: сделано в США	Комбинированный	wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise,		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов,</i>	<i>П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью</i>	<i>Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста</i>	3 с.32		

				ingredients, tradeseecret.			догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком				
29	Повседневный английский: в магазине	Комбинированный	What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well.	Интонация: восклицательные предложения	<i>Слушают и воспроизводят диалог в магазине одежды</i>	<i>Обучающиеся научатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</i>	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	<i>Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность</i>	3	VB9	
30	Добрые старые времена	Комбинированный	rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence,		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций</i>	П. – <i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей	4	с.35	

				greed, materialism, shudder.							
31		Сельское хозяйство на небоскребах	Комбинированный	wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland .		<i>Представление и обсуждение темы, освоение новой лексики; просмотрное чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного, выполнение послетекстовых упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся читать текст с детальным пониманием прочитанного</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – <i>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</i> К. – <i>Описывать факты, используя выразительные средства языка</i>	<i>Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку</i>	2, 3 VB 10	
32		Висячие сады Вавилона	Комбинированный	wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce,	Future perfect – Future perfect continuous	<i>Слушание, чтение, проверка понимания, обсуждение прочитанного, выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию</i>	П. - <i>Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют качественную характеристику объекта;</i> Р. - <i>Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий</i> К. - <i>Понимают речь на слух и письменную; осознанно строят</i>	<i>Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку</i>	3 с.37	

				permanent light source, industrial greenhouse, man kind, horizontally, consume, convert, wasteland .				речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.			
33		Тест по чтению по теме «Общество потребителей»	Контроль			<i>Чтение текста, выполнение заданий теста</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	<i>Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.</i>	<i>Повторить слова пройденной темы</i>	
34		Речевые умения: бракованная продукция	Комбинированной			<i>Выполняют упражнения на закрепление пройденной лексики и составляют краткие сообщения в рамках пройденной темы, слушают тексты и заполняют таблицу</i>	<i>Обучающиеся научатся использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	Проявлять внимание и желание больше знать	2 (1-14) VB 11	
35		Тест по аудированию по теме «Общество потребителей»	Контроль			<i>Выполнение заданий теста</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - Понимают письменную речь,	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	2 (15-27) VB11	

		телей»					структуры	осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.			
36		Гражданская ответственность	Комбинированный	bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense.		<i>Читают текст и высказываются по тексту</i>	Обучающиеся научатся <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного и комментировать факты из прочитанного текста.</i>	П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	2 с.39	
37		Письменная речь: жалоба	Комбинированный	Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however. Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/regarding /on account of/because of/on the subject of .../I		<i>Представление и обсуждение темы, освоение новой лексики; Слушание сообщения, проверка понимания</i>	Обучающиеся научатся <i>писать жалобу</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	<i>Использовать в речи активную лексику; изученные грамматические структуры.</i> Отвечать и задавать вопросы по теме. Написать письмо.	5 с.41	



				<p>am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong)  I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild)  I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action.</p>						
38	Итоговый урок по теме «Общество потребителей»	Комбинированный			<i>Выполнение лексико-грамматических заданий</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты, употребляя пройденную лексику и грамматические структуры</i>	<p>П. - Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).  Р. - Определять и формулировать цель деятельности.  К. - Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.	2, 4 с.45	

Модуль 3. Поступая правильно – 15 часов										
39		На месте другого	Комбинированной	abuse, criticize, accuse, marginalized, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate.	Модальные глаголы	Читают текст, отрабатывают новую лексику, пересказывают от лица главного героя	Обучающиеся научатся читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста	5 с.49
40		Удели время	Комбинированной	poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism.	Глагол wish	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Обучающиеся научатся читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации	П. – Работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание Р. – Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – Высказывать своё мнение по прочитанному тексту	Формировать желание осваивать новые виды деятельности	2 VB 12
41		Условные предложения	Комбинированной		Условные предложения. Типы 0-3.	Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного.	Обучающиеся научатся строить и употреблять грамматические структуры	П.- Обучающиеся слушают и отвечают на вопросы собеседника; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают точку зрения. Р.- Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;	Уметь использовать условные предложения.	9 с.51

								различают способ и результат действий К. - Осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.			
42		Уголок культуры : фестиваль Гластонбери	Комбинированный	performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepce, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover.		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	<i>Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста</i>	1 VB13	Культура
43		Повседневный английский: Гринпис	Комбинированный			<i>Слушают и воспроизводят диалог о благотворительности</i>	<i>Обучающиеся научатся адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</i>	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	<i>Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность</i>	3 VB13	

44	Любой ценой	Комбинированный	entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs.		<i>Читают текст и заполняют пропуски 1-5 предложениями, обозначенными буквами A-F</i>	<i>Обучающиеся научатся читать текст с детальным пониманием прочитанного</i>	<p>П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i></p> <p>Р. – <i>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</i></p> <p>К. – <i>Описывать факты, используя выразительные средства языка</i></p>	<i>Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста.</i>	4 с.55	
45	Придаточные определительные	Комбинированный		Придаточные определительные	<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного.</i>	<i>Обучающиеся научатся строить и употреблять грамматические структуры</i>	<p>П. – <i>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</i></p> <p>Р. - <i>Определять и формулировать цель деятельности</i></p> <p>К. - <i>Осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в</i></p>	<i>Научатся строить речь с придаточными предложениями</i>	6 с.55	

								совместном решении поставленных задач.			
46		За пределы Земли	Комбинированный	spread, colonization, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millennia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war.		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций</i>	П. – <i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира	4 с.57	
47		Условные предложения	Комбинированный		Условные предложения. Смешанный тип.	<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного</i>	<i>Обучающиеся научатся строить и употреблять грамматические структуры</i>	П.- Обучающиеся слушают и отвечают на вопросы собеседника; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают точку зрения. Р.- Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий К. - Осознанно строят речевые высказывания; договариваются и	<i>Уметь использовать условные предложения.</i>	4 VB 13	

								приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.			
48		Тест по чтению по теме «Поступая правильно»	Контроль			<i>Чтение текста и выполнение заданий теста</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - Понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	<i>1 VB14</i>	
49		Речевые умения: проблемы окружающей среды	Комбинированный			<i>Выполняют упражнения на закрепление пройденной лексики и составляют краткие сообщения в рамках пройденной темы, слушают тексты</i>	<i>Обучающиеся научатся использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	Проявлять внимание и желание больше знать	<i>Повторить слова темы</i>	
50		Тест по аудированию по теме «Поступая правильно»	Контроль			<i>Выполнение заданий теста</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - Понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	<i>3 VB14</i>	

								одноклассников.			
51		География: вырубка лесов	Комбинированный	tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial.		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	Обучающиеся научатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций	П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира	3 с.59	География
52		Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	Комбинированный	Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/ instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything		<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения.</i>	Обучающиеся научатся письменно излагать свои мысли и чувства	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	Умение выразить свои чувства (эмоции)	5 с.61	

				into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with.							
53		Итоговый урок по теме «Поступая правильно»	Комбинированный			<i>Чтение текста, выполнение лексико-грамматических заданий</i>	<i>Обучающиеся научатся использовать изученную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). Р. - Определять и формулировать цель деятельности. К. - Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.</i>	3, 5 с.65	

#### Модуль 4. Все еще загадка – 18 часов

54		Все ещё загадка	Комбинированный	Was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured.	Страдательный залог.	<i>Выполняют упражнения о загадочных явлениях, соотносят описание и картинки</i>	<i>Обучающиеся научатся выразить своё понимание о загадках и тайнах мира в требуемой форме</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	1 VB 15	
55		Путешествие в тайны НЛО	Комбинированный	unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard,		<i>Читают текст и заполняют пропуски подходящими по</i>	<i>Обучающиеся научатся читать с пониманием основного</i>	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию. Р. - Умение сосредоточиться на	<i>Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу</i>	5 с.69	



				assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake.		<i>смыслу предложениями</i>	<i>содержания текста</i> (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	<i>прочитанного текста</i>		
56		Пассивный залог	Комбинированный		Пассивный залог	<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Выполнение грамматических упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся употреблять пассивный залог</i>	П. - <i>Обучающиеся выделяют необходимую информацию при слушании и чтении и обсуждают прочитанное;</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; К. - Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	7 b c.69	
57		Странные существа	Комбинированный	stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, crypto zoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence,		<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного</i>	<i>Обучающиеся научатся читать тексты с пониманием основного содержания</i>	П. – Работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям Р. – Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – <i>Высказывать своё мнение по прочитанному тексту</i>	Формировать желание осваивать новые виды деятельности	2 V/B 15	

				sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant.							
58		Страдательный залог (личные и безличные конструкции)	Комбинированный			<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Выполнение грамматических упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся употреблять страдательный залог</i>	П. - <i>Обучающиеся выделяют необходимую информацию при слушании и чтении и обсуждают прочитанное; осознанно строят речевое высказывание в устной форме;</i> Р. - <i>Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</i> К. - <i>Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</i>	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	2 VB 16	
59		Уголок культуры: привидения Лондона	Комбинированный	graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – <i>Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана</i> К. – <i>Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью</i>	<i>Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста</i>	3 VB 16	

				dance, welcome addition.			<i>аутентичных текстов</i>				
60		Повседневный английский: призрака автобусного тура	Комбинированный	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.		<i>Слушают и воспроизводят диалог о бронировании билетов на автобусную экскурсию</i>	<i>Обучающиеся научатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</i>	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	<i>Использовать в речи повседневные фразы. Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность</i>	4 VB 16	
61		Необъяснимые явления	Комбинированный	tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating,		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций</i>	П. – <i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	<i>Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей</i>	5 VB16	

				erie, sound, drag, lair, intriguingly, resemble.							
62		Артикль	Комбинированный	blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter.	Артикль	<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения. Просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного.</i>	<i>Обучающиеся научатся употреблять новые слова, извлекать информацию при слушании и чтении, обсуждать информацию в диалогах</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; понимают английскую речь в записи и собеседника, осуществляют качественную характеристику объекта; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения. Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний. К. - понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами	6 с. 75	
63		Восстановительный	Комбинированный	officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse,		<i>Читают текст и заполняют пропуски 1-7 предложениями, обозначенными буквами А-Н</i>	<i>Обучающиеся научатся читать текст с детальным пониманием прочитанного</i>	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста	4 с. 77	

				expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive.							
64		Возвратные местоимения	Комбинированный		Возвратные местоимения. Трансформация по ключевому слову	<i>Представление и обсуждение темы; просмотревое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного.</i>	<i>Обучающиеся научатся извлекать информацию при чтении, обсуждать прочитанное.</i>	П. - Ориентироваться в своей системе знаний Р. – Оценивать уровень владения учебным действием К. - <i>Адекватно использовать изученные грамматические явления для решения различных коммуникативных задач</i>	Формирование личностного самоопределения	<i>1 VB 17</i>	
65		Тест по чтению по теме «Все еще загадка»	Контроль			<i>Выполнение заданий тестов</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	<i>Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.</i>	<i>3 VB 17</i>	
66		Речевые умения: типы книг	Комбинированный	thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science		<i>Чтение текста, выполнение лексико-грамматические задания</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и</i>	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – <i>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной</i>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<i>4 b c.78</i>	

				fiction, make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening.			<i>высказываться по теме, используя наглядную информацию</i>	<i>задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения</i>			
67		Тест по аудированию по теме «Все еще загадка»	Контроль			<i>Выполнение заданий тестов</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры</i>	<i>П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</i>	<i>Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.</i>	3 <i>VB 17</i>	
68		Литература: день триффов	Комбинированный	irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist.		<i>Читают текст и высказываются по тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, разбивать текст на</i>	<i>П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования</i>	<i>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</i>	4 с.79	Литература

							<i>относительно самостоятельные смысловые части.</i>				
69		Письменная речь: рецензия на книгу	Комбинированный			Представление и обсуждение темы, слушание сообщения.	Обучающиеся научатся письменно излагать свои мысли и чувства	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	Умение выразить свои чувства (эмоции)	4 с.81	
70		Языковые навыки: образование существительных от глаголов и прилагательных	Комбинированный		Фразовые глаголы «keep, let, pick». Близкие по значению слова: attracts / draws, dropped / sank, wandered / wondered, admitted / accepted, take / bring, lies / lays. Словообразование: -ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity	Представление и обсуждение темы; просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного.	Обучающиеся научатся использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	4 с.85	
71		Итоговый урок по теме «Все еще загадка»	Комбинированный			Инсценирование диалогов по опорам, выполнение лексико-грамматических заданий	Обучающиеся научатся инсценировать диалоги по пройденной теме, выполнять тесты, употребляя пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - Понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	5 с.85	

**Модуль 5. Век живи – век учись – 19 часов**

72	Век живи – век учись	Комбинированный	Family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment.		<i>Слушают и соотносят высказывания с картинками</i>	<i>Обучающиеся научатся выразить своё понимание о значении образования в наши дни</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – <i>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</i> К. – <i>Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения</i>	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	5 VB 17	
73	Экстраординарные умения.	Комбинированный	balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, innerstrength, arrogance.		<i>Читают текст и заполняют пропуски подходящими по смыслу предложениями</i>	<i>Обучающиеся научатся читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное</i>	П. – <i>Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию</i> Р. - <i>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</i> К. – <i>Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану</i>	<i>Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста</i>	6 с.89	
74	Косвенная речь.	Комбинированный	spin, land, spear, gasp in	Косвенная речь	<i>Представление и обсуждение темы;</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	П. - <i>Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в</i>	Обучающиеся проявляют	7 b с.89	



		Утверд ительные предло жения	й	amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength	(утверждения)	<i>слушание и чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических упражнений</i>	<i>использовать косвенную речь, извлекать информацию при чтении и обсуждать ее, правильно расставлять интонацию в предложениях.</i>	устной форме; Р - Используют грамматические модели при составлении высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. -	познавательный интерес к учебной деятельности, изучению инострального языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.		
75		Как мы учимся	Комбини рованны й	take an online course, watch lectures/educatio nal, videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enroll at a school /university, have lessons with interactive White boards.		<i>Представление и обсуждение темы; освоение новой лексики; просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного, выполнение послетекстовых упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся читать тексты с пониманием основного содержания</i>	П. – <i>Работать с прочитанным текстом</i> , определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям Р. – Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – <i>Высказывать своё мнение по прочитанному тексту</i>	Формировать желание осваивать новые виды деятельности	<i>1 VB 20</i>	
76		Академ ия Хана	Комбини рованны й	university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach,		<i>Читают текст и выполняют упражнения по тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся употреблять новые слова по теме урока; извлекать информацию при чтении и обсуждать ее</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют качественную характеристику объекта; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения. Р. - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению инострального языка, ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов;	<i>5 с.91</i>	

				process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed				действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - Пользуются основными коммуникативными типами речи; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	понимают значение знаний для человека.		
77		Косвенная речь. Вопросительные предложения	Комбинированный		Косвенная речь (вопрос)	<i>Представление и обсуждение темы; слушание и чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся использовать косвенную речь, извлекать информацию при чтении и обсуждать ее, правильно расставлять интонацию в предложениях.</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Р. - Используют грамматические модели при составлении высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - <i>Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</i>	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.	<i>6 b c.91</i>	
78		Уголок культуры : премия герцога Эдинбургского	Комбинированный	aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, Rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined.		<i>Слушают, читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	<i>Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста</i>	<i>2 VB 20</i>	

79		Повседневный английский: библиотечные книги	Комбинированный	Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today		<i>Слушают и воспроизводят диалог в библиотеке</i>	<i>Обучающиеся научатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</i>	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность	3,4 <i>VB</i> 20	
80		Итоговый контроль	Контроль			<i>Выполнение лексико-грамматических заданий</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты, употребляя пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя		<i>Повторить слова темы</i>	
81		Преодолевая трудности	Комбинированный	get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций</i>	П. – <i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей	4 с.95	

				sports competition, do well in your exams/a test huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example						
82	Год перерыва	Комбинированной	masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football	<i>Читают текст и выполняют упражнения по тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся читать текст с детальным пониманием прочитанного</i>	<p>П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i></p> <p>Р. – <i>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</i></p> <p>К. – <i>Описывать факты, используя выразительные средства языка</i></p>	<i>Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста</i>	2 с.105		

				pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control.							
83		Придаточные предложения времени	Комбинированный		Придаточные предложения времени	<i>Представление и обсуждение темы; чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических упражнений</i>	<i>Обучающиеся научатся использовать придаточные предложения, извлекать информацию при чтении и обсуждать ее, правильно расставлять интонацию в предложениях.</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Р. - Используют грамматические модели при составлении высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.	б с.97	
84		Тест по аудированию по теме «Век живи – век учись»	Контроль			<i>Выполнение заданий тестов</i>	<i>Обучающиеся научатся извлекать информацию при слушании, анализировать ее и выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К.- Понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	Повторить слова темы	

85		Речевые умения: высшее образование	Комбинированный	librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department		<i>Чтение с извлечением информации. Выполнение заданий. Обсуждение прочитанного</i>	Обучающиеся научатся понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	4 с.98	
86		Тест по чтению по теме «Век живи – век учись»	Контроль			<i>Выполнение заданий тестов</i>	Обучающиеся научатся извлекать информацию при чтении, анализировать её и выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют её и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К.- Понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	5 VB 20	
87		Зарядка для ума	Комбинированный	retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space		<i>Читают текст и высказываются по тексту</i>	Обучающиеся научатся извлекать информацию из текста, узнают какими способами можно улучшить память	П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	5 b с.99	

				out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost.							
88		Письменная речь. Эссе «За и против»	Комбинированный			<i>Представление и обсуждение темы, слушание сообщения.</i>	<i>Обучающиеся научатся излагать свои мысли и чувства</i>	П. – <i>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</i> Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	<i>Умение выражать свои чувства (эмоции)</i>	5 с.101	
89		Языковые навыки: абстрактные существительные	Комбинированный			<i>Представление и обсуждение темы; просмотровое чтение, чтение с извлечением информации, обсуждение прочитанного.</i>	<i>Обучающиеся научатся использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка</i>	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	3 с.105	
90		Итоговый урок по теме «Век живи – век учись»	Комбинированный			<i>Выполнение лексико-грамматических заданий</i>	<i>Обучающиеся научатся выполнять тесты, употребляя пройденную лексику и грамматические структуры</i>	П. - <i>Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты.</i> Р. - понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.</i>	5 с.105	
<b>Модуль 6. Узнать тебя поближе - 12 часов</b>											
91		Узнать	Комбинированный	curly, early,		<i>Выполняют</i>	<i>Обучающиеся</i>	П. – <i>Высказывать</i>	Формировать	1 VB21	

		тебя поближе	рованный	casually, tanned, rosy, full, bushy, round, kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite		упражнения на отработку лексики для описания внешности людей, предположение о характере человека по картинкам	научатся описывать внешность и характер людей по картинкам	предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.		
92		Изменения	Комбинированный	muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost	Модальные глаголы (предположения)	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Обучающиеся научатся читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану		2 VB 21	
93		Негативные типы личности	Комбинированный	gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller, harmless, take	Придаточные предложения цели, причины и образа действия	Представление и обсуждение темы. Слушание текста, его воспроизведение. Языковая работа - объяснение и обсуждение лексики	Обучающиеся научатся читать тексты с пониманием основного содержания	П. – Работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям Р. – Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – Высказывать своё мнение по прочитанному тексту	Формировать желание осваивать новые виды деятельности	3 с.110	



				delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy						
94	Уголок культуры: Хака	Комбинированной	originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph		<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	Обучающиеся научатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Умение выразить свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста	4 VB 22	Культура
95	Повседневный английский: предствля	Комбинированной	stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful		<i>Слушают и воспроизводят диалог об отмене встречи</i>	Обучающиеся научатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с	5 VB 22	

		встречу		to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had forgotten about something more important			<i>произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</i>	К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность		
96	Язык жестов	Комбинированный	confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull, the wool, over someone's eyes, itchy	<i>Читают текст и выполняют упражнения к тексту</i>	<i>Обучающиеся научатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций</i>	П. – <i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)</i> Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей	3 с.115			
97	Язык животных	Комбинированный	pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal	<i>Представление и обсуждение темы. Языковая работа – объяснение и обсуждение лексики выполнение лексико-</i>	<i>Обучающиеся научатся употреблять новые слова по теме урока, правильно произносить их, вести диалог-</i>	П. - Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; понимают английскую речь, осуществляют качественную характеристику объекта; делают выводы и обобщения. Р - учитывают правила и	Обучающиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного	3 с.117			

				chord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground		грамматических заданий	распрос, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, читать вслух и про себя небольшие тексты	используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К. - понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	языка;		
98		Тест по аудированию по теме «Узнать тебя поближе»	Контроль			Выполнение заданий тестов	Обучающиеся научатся извлекать информацию при слушании, анализировать ее и выполнять тесты употреблять пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К.- Понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	6 VB 22	
99		Речевые умения: ошибки общения	Комбинированный			Чтение с извлечением информации. Выполнение заданий. Обсуждение прочитанного	Обучающиеся научатся понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	1 VB 23	

						высказываться по теме, используя наглядную информацию	учётom поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения			
100		Тест по чтению по теме «Узнать тебя поближе»	Контроль			Выполнение заданий тестов	Обучающиеся научатся выполнять тесты употребляя пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Обучающиеся извлекают информацию при выполнении заданий, анализируют ее и выполняют тесты. Р. - Понимают необходимость выполнения заданий К. - понимают письменную речь, осуществляют качественную характеристику объекта; оценивают правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Умеют оценить прогресс в усвоении знаний.	2 VB 23
101		Естественные науки	Комбинированный	affection, hive, tail wagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, passion, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator		Читают текст и высказываются по тексту	Обучающиеся научатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	4 с.119
102		Итоговый урок по теме «Узнать тебя поближе»	Комбинированный			Выполнение лексико-грамматических заданий	Обучающиеся научатся выполнять тесты, употребляя пройденную лексику и грамматические структуры	П. - Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). Р. - Определять и формулировать цель деятельности. К. - Осознанно строить своё	Использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.	Повторить слова

								высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--