

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа рабочего поселка (поселка городского типа)
Ерофей Павлович



**Программа воспитания и социализации обучающихся
в МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович**

п.г.т. Ерофей Павлович

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	с.3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	с.3
2. Цель и задачи воспитания	с.4
Содержательный раздел	с.5
3. Виды, формы и содержание деятельности	с.5
3.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	с.5
3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела	с.6
3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»	с.9
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	с.11
3.5. Модуль «Школьный урок»	с.12
3.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство»	с.13
3.7. Модуль «Работа с родителями»	с.14
3.8. Модуль «Профорientационная работа»	с.15
4. Анализ воспитательного процесса	с.18
Организационный раздел программы	с.19
5. Планирование воспитательной работы по модулям	с.19
Ожидаемые результаты реализации программы	с.23
Модель выпускника	с. 23

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа рабочего поселка (поселка городского типа) Ерофей Павлович является массовой школой, реализующей основные положения Закона РФ «Об образовании», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Таким образом, успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний, а достижение успеха в какой-либо деятельности, в свою очередь, способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Педагогический замысел воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
успешность – результат достижения в различных сферах
деятельности;
успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) организовывать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- 14) организовывать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в деятельности, где каждый обучающийся может реализовать себя в различных направлениях. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как «Пришкольный участок» и «И стены воспитывают»:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе 2 этажа: стенды «Родителям на заметку» «Информация», «Объявления»; «Отличники и хорошисты»; «Ими гордится школа»; «Наши достижения»),

1 этаж – «Школа дорожной безопасности»; переносной сменный библиотечный стенд, «Расписание»;

2 этаж – «Наша школьная жизнь»; «Основные даты Великой Отечественной войны»; «Уголок здоровья»; «Информация о ГИА и ЕГЭ».

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; вазоны у входа на территорию школы и в здание ОО.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (к Памятным Датам России согласно Календарю образовательных событий; тематическим праздникам «1 сентября», «Новый год» и т. д.); «Уголок класса»; «Уголок здоровья»; «Государственные символы РФ»

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год, «Вечер встречи выпускников» и т. д.);

- совместная с детьми популяризация государственной символики (Флаг РФ, Гимн РФ, Гимн Тульской области, шеврон школы и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение общешкольных Акции по благоустройству различных участков пришкольной территории («Сирень Победы» и др.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой

для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиции сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы *На внешкольном уровне:*

- участие в муниципальных и региональных конкурсах согласно Календарю образовательных событий
- ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами Акции («Сеть добра», «Пришкольный участок», «Цветок Победы», «9 мая» и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- спортивные состязания (районные спортивные соревнования среди команд общеобразовательных школ (младшая, средняя и старшая возрастные группы); и др.), «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» и т.д.
- тематические поздравления: «Новый год», представления («Новый год», «Раз в крещенский вечерок» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («Новый год», День матери, Вечер встречи с выпускниками и др.)
- спортивные соревнования (Общешкольный День здоровья и спорта; соревнования по настольному теннису на кубок Президента ученического самоуправления и т.д.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы по итогам школьного конкурса «Юные дарования». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планирование традиционных общешкольных мероприятий
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1.	Праздник "Здравствуй, школа!"	Янышевская А.А.	Сентябрь
2.	День Здоровья	Бачерикова Я.А.	Сентябрь
3.	День самоуправления.	Янышевская А.А. Президентский совет	Октябрь Март
4.	Юбилей школы: «Дом в котором 40 лет уютно всем!»	Янышевская А.А. Президентский совет	Октябрь
5.	КТД «Осенний бал»	Янышевская А.А.	Октябрь
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	Янышевская А.А.	Октябрь
7.	КТД "Новогодний серпантин" 1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Янышевская А.А. Алешкова Е.Н. Президентский совет	Декабрь
8.	КТД «Вечер встречи с выпускниками»	Янышевская А.А. Алешкова Е.Н.	Февраль
9.	Военно-спортивные игры «Зарничка»; «Зарница»	Бачерикова Я.А. Бархатов В.Р. Классные рук-ли Янышевская А.А. Алешкова Е.Н.	Февраль

10.	Конкурс "Мама и я – креативная семья!»	Янышевская А.А.	Март
11.	Праздник «Широкая Масленица»»	Янышевская А.А. Алешкова Е.Н. Президентский совет	Март
12.	Научно-исследовательская конференция "Эврика".	Григорьева Н.Е.	Апрель
13.	Конкурс: «Ученик года!»	Григорьева Н.Е. Янышевская А.А. Классные Руководители	Апрель
14.	Акции «Салют, Победа!» «Цветок Победы!» «Бессмертный Полк»	Кравченко Н.Э. Янышевская А.А. Классные Руководители	Апрель-май
15.	Праздник Последнего звонка	Янышевская А.А. Мансурова Л.З. Алешкова Е.Н.	Май
16.	Подведение итогов конкурса «Юное дарование».	Янышевская А.А. Алешкова Е.Н. Классные рук-ли	Май
17.	Организация работы оздоровительного лагеря Пришкольный лагеря и профильная смена.	Начальник лагеря	Июнь
17.	Выпускной вечер	Бархатов В.Р. Григорьева Н.Е. Янышевская А.А.	Июнь

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-правственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Курсы внеурочной деятельности

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Социально-педагогическая деятельность реализуется через общеобразовательные

(общеразвивающие) программы дополнительного образования (кружки «Занимательная математика», «История Амурской области» и др.) рабочие программы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Жемчужина», «Волейбол», «Гимнастика».

Духовно-правственная направленность реализуется через рабочую программу внеурочной деятельности «В мире прекрасного»

Художественное творчество реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Жемчужина», вокальная группа «Vita- Виктория»)

Общекультурная направленность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Общентелектуальная направленность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Секреты орфографии», «Математика для всех», «Любители литературного чтения»

Естественно-научная направленность реализуется через программу дополнительного образования (кружок «Занимательная математика»).

Физкультурно-спортивная деятельность реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Гимнастика», «Волейбол»);

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Возможности участия детей и подростков в коллективной творческой деятельности представляют детские общественные объединения. В школе уже много лет существует детская организация ЮИД, а также общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ. Органами «РДШ» являются общешкольный Совет учащихся и Президентский совет.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Президентского совета школы (выборный орган), который планирует и организует общественно-полезную, коллективно-творческую деятельность по Министерством.

- через деятельность выборного Совета учащихся (в состав Совета учащихся входят по одному представителю от 7-х -11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений (локальных актов школы), затрагивающих права и законные интересы учащихся.
- решения Совета учащихся, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы через старост классов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, с приглашением специалистов из разных областей (правоохранительные органы, здравоохранение; социального обслуживания населения) по освещению проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся: «Обеспечение доступности и качества образования». Публичный отчет директора ОО за учебный год; «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»; «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающегося в летний период»;

- родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др;
- информированность родителей через школьный сайт; оформление специальных тематических стендов;
- составление общешкольного «банка» данных семей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (куратора школьной службы медиации, школьного психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организации досуговой деятельности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношений в семье, со сверстниками;
- проведение мониторинга родителей «Удовлетворенность школьной жизнью»

3.8. Модуль «Профориентационная работа»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель: способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются День самоуправления, когда обучающиеся выступают в роле педагогов школы, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Система мер по ознакомлению учащихся:

- с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда
- с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Профконсультация

Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности обучающегося с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы:

Организационно-информационная деятельность

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
 - лектории для родителей;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей учащихся;
 - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
 - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
 - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов - «Здравствуй, школа!»; - «С днем учителя»; - «С Новым годом» - «Вечер встречи выпускников» - «Прощай, школа» - «Лето – это маленькая жизнь» Вывешивание тематических банеров	9 5-11 1-11 10 11	сентябрь октябрь декабрь февраль май июнь в течение года	Янышевская А.А.
Оформление тематических стендов (согласно Календаря образовательных событий)		в течение года	Янышевская А.А. Бакуменко М.И.
Событийный дизайн - оформление сцены и актового зала	5-11	в течение года	Янышевская А.А. Бакуменко М.И.
Озеленение и благоустройство территории Уборка - Закрепленной пришкольной территории -	5-11	осень, весна	Янышевская А.А. Классные руководители
Акция «Цветы у обелиска»	1-11	май	Кравченко Н.Э. Классные рук-ли

Внеурочная деятельности и дополнительное образование

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности школьников;
- формирование мотивации успеха;

- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;

□ социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время.

Работа с родителями

Цели и задачи:

1. Формировать ценностное отношение к традиционным семейным отношениям, маме как хранительнице семейного очага.
2. Воспитывать любовь к дому, родителям, близким.
3. Заставить задуматься о том, что лишь семья может воспитать в детях существенные стороны культуры.
4. Воспитание таких нравственных качеств как доброта, сопереживание, взаимопомощь.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета (класса) школы	1-11	сентябрь	Кл. рук.
Родительские собрания	1-11	по планам кл. руководителей	кл. рук. 1-11 кл
Общешкольные родительские собрания: - «Обеспечение доступности и качества образования». Публичный отчёт директора ОО за учебный год; - «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»; - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; - «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающегося в летний период». Творческий отчет руководителей кружков	1-11	октябрь декабрь март май	Бархатов В.Р. Соц.педагог Янышевская А.А. Янышевская А.А.
Родительский всеобуч - в рамках классных родительских собраний - общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов из разных областей деятельности «Психологические особенности первоклассника» - круглый стол «Как избежать конфликтов в семье»	1-11 1-11	в течение года ноябрь март	Кл. руководители Педагог-психолог
Родительские дни (посещение учебных занятий)	1-11	в течение года	Григорьева Н.Е.
Участие родителей в обследовании-жилищно-бытовых условий обучающихся	1-11		Турилкина Т.А.
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-11	в течение года	Григорьева Н.Е.
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	1-11	в течение года	Григорьева Н.Е.
Участие родителей в заседаниях комиссии по	1-11	в течение года	Турилкина Т.А.

урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения			
Индивидуальное консультирование родителей	1-11	в течение года	педагог-психолог, кл. рук-ли 1-11 кл.; учителя-Предметники
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-11	в течение года	кл. рук-ли 1-11 кл.

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Самоуправление и волонтерство

Возможности участия детей и подростков в коллективной творческой деятельности представляют детские общественные объединения. В школе уже много лет существует детская организация ЮИД. Выборным органом школьного самоуправления является Президентский Совет, который в прошедшем учебном году работал с большой ответственностью и инициативой через организацию коллективно-творческих дел. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательного-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практико-действенной.

В школе действует волонтерский отряд «Доброе сердце» Добровольчество является одним из эффективных способов получения подростками новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения реализуется через: работу волонтеров школы по пропаганде ЗОЖ; ПДД; организацию общественно-полезной деятельности (различных акций)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы Президентского совета школы	8-11	Сентябрь	Янышевская А.А.
День самоуправления (День Учителя)		Октябрь	Янышевская А.А.
Обсуждение вопросов и принятие локальных актов, затрагивающих интересы учащихся.	5-11	В течении года	Григорьева Н.Е.

(согласно плану работы Президентского совета школы)

Ожидаемые результаты реализации программы.

6. Модель выпускника.

Ожидаемые результаты:

На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

- * Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
- * Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности
- * Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
- * Создание открытой воспитательной системы.
- * Создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся.
- * Повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участниками;
- * Положительная динамика развития межличностных отношений;
- * Приобретение в рамках города статуса социально-активной школы;
- * Повышение общественной активности;
- * Увеличение творческих способов самореализации во всех видах деятельности.

Модель выпускника .

Начальное общее образование

Выпускник должен:

- освоить образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- овладеть техникой чтения (навыком правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения), элементарными навыками устной и письменной речи;
- ознакомиться с лучшими образцами отечественной и зарубежной детской литературы, произведениями классической литературы, вошедшими в круг детского чтения;
- владеть элементарными математическими представлениями, знаниями и умениями, необходимыми не только для применения в трудовой и учебной деятельности, но и при овладении другими областями культуры, основами математического языка, элементами абстрактного мышления;
- владеть элементами теоретического мышления, основами личной гигиены и здорового образа жизни, иметь личностное отношение к окружающему, владеть этическими и нравственными нормами;
- устанавливать сходства, различия, зависимости и закономерности;
- быть адаптированным к окружающей природной и социальной среде, иметь целостное представление о природе и месте человека в ней;
- владеть разными видами деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения и др.);
- владеть определенным уровнем общей эрудиции, характеризующей готовность к дальнейшему обучению.

Основное общее образование

Выпускник должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного курса;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть такими общеучебными умениями, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- иметь навыки самообразования, развить в себе способности к исследовательской и творческой деятельности;
- быть ориентированным на продолжение образования;
- осознавать ценность общества и свободно ориентироваться в шкале человеческих ценностей;

- быть терпимым к чужому мнению;
- быть патриотом и гражданином Отечества;
- быть ответственным за свои поступки и способным принимать решения в нестандартной ситуации;
- уметь заботиться о своем здоровье; быть экологически грамотным и беречь природу, жить согласно с природой.

Среднее общее образование

Выпускник должен:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального высшего образования;
- уметь ответственно и осмысленно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, адаптироваться к условиям жизни;
- ознакомиться с основными вехами человеческой истории, важнейшими достижениями в области духовной и материальной культуры, искусства, науки и техники, понимать место различных наук в общей системе культуры, ориентироваться в шкале человеческих ценностей;
- быть патриотом и интернационалистом;
- любить природу, иметь потребность оберегать ее, ценить творение рук человеческих, сознавать значимость экологических проблем;
- понимать, как функционируют правительство и экономика страны;
- уметь заботиться о собственном здоровье;
- уметь видеть проблемы и творчески над ними работать.