



## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Учебник: «Чтение», 6 класс, авторы И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, 2013 год.

Программа рассчитана на 136 часов- 4 часа в неделю.

Форма аттестации обучающихся – проверка техники чтения.

Специальной **задачей** программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение учащихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных сведений о жизни писателя. На уроках чтения в классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания.

### ***Цель программы:***

- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество. - добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- формировать умения различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;

- обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле, справедливости и честности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- урок-рассуждение
- урок-диспут.

#### **Формы, методы и приемы обучения:**

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании чтения и развития речи в коррекционной школе 8 вида необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;

- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

#### **Формы учебной деятельности**

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

#### **Технологии обучения**

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, выразительного чтения произведений, самостоятельных работ, творческих работ, тестирования. В конце каждого раздела проводится обобщающий урок. Техника чтения проверяется в начале учебного года, за 1 и 2 полугодия.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

наизусть 8-10 стихотворений.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе (140 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
1.	Моя Родина.	3	М. Ножкин «Россия»	
2.	Золотая осень.	15	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	Тема: «Охранять природу – значит охранять Родину» Рассказы В. Бианки «Дробинка», «Голубые лягушки»
3	Великая радость - работа.	8	Б. Заходер «Петя мечтает»	Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»
4.	Страницы истории.	11		Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	14		
6.	Здравствуй, гостя – Зима.	40	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...» И. Суриков «Белый снег пушистый...»	Сказки А. Пушкина В. Астафьев «Белогрудка» А. Н. Толстой «Приключения Буратино»
7.	Весна – красна.	13	С. Смирнов «Первые приметы» В. Жуковский «Жаворонок» А. Твардовский «После мартовских метелей»	А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
8.	Рассказы о животных	12		Е. Пермяк «Волшебные истории»
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	17	В. Набоков «Дождь пролетел...» Н. Рыленков «Нынче	В. Астафьев «Васюткино озеро»

			ветер...»	
10.	Обобщающие и итоговые уроки	7		
Итого		140 ч	10 - наизусть	9 уроков – внеклассное чтение

### Приложение №3

#### Календарно-тематический план для обучающихся 6б класса по чтению и развитию речи

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Дата проведения	Домашнее задание	Примечание
	<b>1. Моя родина (3 часа)</b>					
1/1	Объяснительное чтение по В. Пескову «Отечество»	1	02.09.		Стр. 3	
2/2	Заучивание наизусть стихотворения Н. Ножкина «Россия»	1	03.09.		Стр.4	
3/3	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»	1	04.09.		Стр. 5	
	<b>2. Золотая осень (15 часов)</b>					
4/1	Объяснительное чтение В. Бианки «Сентябрь»	1	06.09.		Стр.7	
5/2	Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной...»	1	09.09.		Стр.8	
6/3	Объяснительное чтение Ю. Качаева «Грабитель»	1	10.09.		Стр. 9-11	

7/4 8/5	Чтение Б. Житкова «Белый домик»	2	11.09. 13.09.		Стр. 11-14 Стр. 14-15	
9/6 10/7 11/8	Объяснительное чтение, пересказ, озаглавливание, составление плана А. Белорусец «Звонкие ключи».	3	16.09. 17.09. 18.09.		Стр. 15-17 Стр. 17-19 Стр. 19-22	
12/9 13/10 14/11	Чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы» Объяснительное чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы» Анализ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы».	3	20.09. 23.09. 24.09.		Стр.23-25 Стр. 25-29 Стр. 29-30	
15/12	Чтение И.Тургенева «Осенний день в березовой роще».	1	25.09.		Стр. 30	
16/13 17/14	Чтение, анализ произведения Е. Носова «Хитрюга».	2	27.09. 30.09.		Стр. 31-33 Стр. 33-35	
18/15	Чтение В.Бианки «Октябрь».	1	01.10.		Стр. 35-37	
19/1	<b>3. Великая радость - работа (8 часов)</b> Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком».	1	02.10.		Стр. 37-37	
20/2	Заучивание наизусть стихотворения Б.Заходера «Петя мечтает».	1	04.10.		Стр. 38-39	
21/3	Чтение сказки Д. Биссета «Слон и муравей».	1	07.10.		Стр. 39-41	
22/4	Чтение сказки Д.Биссега « Кузнечик Денди».	1	08.10.		Стр. 41-43	
23/5	Внеклассное чтение. В.П Астафьев «Злодейка»	1	09.10		пересказ отрывка	
24/6	Выразительное чтение Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	11.10.		Стр.44-46	
25/7 26/8	Объяснительное чтение Дж. Родари «Пуговкин домик».	2	14.10. 15.10.		Стр. 46-49 Стр. 49-51	
27/1	<b>4. Страницы истории (11 часов)</b> Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	1	16.10.		Стр. 52-53	

28/2	Выразительное чтение Ф. Глинка «Москва».	1	18.10.		Стр. 53-54	
29/3	Пересказ по С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	21.10.		Стр. 55-57	
30/4	Составление и пересказ по плану по С.Алексееву «На берегу Невы».	1	22.10.		Стр. 57-60	
31/5	Чтение по ролям по С.Алексееву «Медаль».	1	23.10.		Стр. 60-62	
32/6	Чтение по ролям по С.Алексееву «Гришенька».	1	25.10		Стр. 62-65	
33/7	Объяснительное чтение по Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1	28.10.		Стр.65-66	
34/8	Объяснительное чтение по Е.Холмогоровой «Боевое крещение».	1	29.10.		Стр.66	
35/9	Чтение В.Бианки «Ноябрь».	1	30.30.		Стр. 55	
36/10	Пересказ по Е.Холмогоровой « День рождения Наполеона».	1	11.11.		Стр. 67-68	
37/11	Анализ прочитанного по Е.Холмогоровой « В дни спокойные».	1	12.11.		Стр. 69-70	
38/1	<b>5. Что такое хорошо, что такое плохо (14 часов)</b> Чтение по ролям по Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	13.11.		Стр. 70-74	
39/2	Составление и пересказ по плану Е.Пермяка «Тайна цены» (сказка).	1	15.11		Стр. 75-78	
40/3	Пересказ по готовому плану Д. Гальпериной «Здравствуйте!»	1	18.11.		Стр. 79-81	
41/4	Внеклассное чтение. Произведения Н.Носова.	1	19. 11.		пересказ	
42/5	Чтение по ролям Д.Хармса «Пушкин».	2	20. 11		Стр. 85-87	
43/6			22. 11.		Стр. 87-89	
44/7	Объяснительное чтение по В.Астафьеву «Белогрудка».	1	25.11.			

45/8	Чтение М.Пришвина « Синий лапоть».	1	26. 11		Стр. 107-110	
46/9	Объяснительное чтение А. Чехова	6	27. 11		Стр. 110-112	
47/10	«Каштанка».		29. 11.		Стр. 112-114	
48/11	Анализ произведения А. Чехова		02.12		Стр. 114-117	
49/12	«Каштанка».		03. 12.		Стр. 117-118	
50/13			04. 12.		Стр. 119-121	
51/14	Пересказ А. Чехова «Каштанка».		06.12.		Стр. 122-18	
52/1	<b>6. Здравствуй, гостя-Зима (40 часов)</b> Объяснительное чтение В.Бианки «Декабрь».	1	09. 12.		Стр. 81	
53/2	Внеклассное чтение. Произведения В.Бианки.	1	10. 12.		Чтение, пересказ	
54/3	Выразительное чтение стихотворения А.Никитина «Встреча зимы»	1	11. 12.		Стр. 82-83	
55/4	Анализ прочитанного по вопросам А.Дорохова «Теплый снег».	1	13.12.		Стр. 84-85	
56/5	Заучивание наизусть стихотворения А.Пушкина «Вот север тучи нагоняя... »	1	16.12.		Стр. 85	
57/6	Чтение по ролям, озаглавливание, пересказ по частям Х.-К. Андерсена «Ель»	2	17. 12.		Стр. 91-97	
58/7			18. 12.		Стр. 97-101	
59/8	Выразительное чтение стихотворения С. Есенина « Разгулялась выюга...»	1	20. 12.		Стр.101	
60/9	Объяснительное чтение, пересказ А.Чехова «Ванька».	2	23. 12.		Стр. 101-102	
61/10			24. 12.		Стр. 103-105	
62/11	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.	1	25. 12.		Выучить по выбору	
63/12	Выразительное чтение Е.Благинина «Новогодние загадки».	1	27. 12.		Стр.82	
64/13	Объяснительное чтение. В.Бианки «Январь».	1	13. 01.		Стр. 90	
65/14	Выразительное чтение отрывка. И.Никитин	1	14. 01.		Стр. 105	

	«Весело сияет... »					
66/15	Заучивание наизусть отрывка И. Суриков «Белый снег пушистый ...».	1	15. 01.		Стр. 106	
67/16	Чтение М.Зощенко « Ёлка» - «Леля и Минька».	1	17. 01.		Стр. 107-111	
68/17	Пересказ прочитанного. Ю. Рытхэу «Пурга».	1	20. 01.		Стр. 111-114	
69/18	Определение главной мысли. Ю.Дмитриев «Гайнственный ночной гость». 1	1	21. 01.		Стр. 114-117	
70/19	Составление плана. В. Чаплина «Лесная кормушка». (1 часть).	1	22. 01		Стр. 134-135	
71/20	Озаглавливание В. Чаплина « Лесная кормушка» (2 часть).	1	24. 01		Стр. 136-138	
72/21	Работа с периодической печатью.	1	27. 01.		По выбору	
73/22	Внеклассное чтение. А.П.Гайдар « Тимур и его команда».	1	28. 01		Читать произведения К.Паустовского	
74/23	Объяснительное чтение. В.Бианки «Февраль».	1	29. 01.		Стр. 117-118	
75/24	Выразительное чтение. С. Маршак « Двенадцать месяцев» (действие первое).	1	31. 01.		Стр. 118- 122	
76/25	Чтение по ролям. С.Маршак « Двенадцать месяцев» (второе действие).	1	03. 02.		Стр. 122-130	
77/26	Составление характеристик главных героев произведения. С Маршак «Двенадцать месяцев».	1	04. 02		Составить Характеристики героев	
78/27	Объяснительное чтение Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (1-3 части)  Составление характеристики Снежной королевы (4 часть). Озаглавливание, пересказ произведения Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (5-8 части).	8	05 .02.		Стр. 130-131	
79/28			07. 02.		Стр. 131-132	
80/29			10. 02.		Стр. 132-133	
81/30			11. 02.		Стр. 133-135	
			12. 02.		Стр. 135-139	
82/31			14. 02.		Стр. 139-142	
83/32			17. 02.		Стр.142-146	
84/33			18. 02.		Стр. 146-148	

85/34							
86/35	Чтение по ролям. К. Паустовский «Стальное колечко» (1 часть).	3	19. 02.		Стр. 163-165 Стр. 165-167 Стр. 167-170		
87/36	Объяснительное чтение. К.Паустовский		21. 02.				
88/37	«Стальное колечко» (2-3 части).		24. 02.				
89/38	Внеклассное чтение. К.Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин».	1	25. 02		Читать произведения Г.Скребицкого		
90/39	Анализ произведения. В.Астафьев «Гуси в польне».	1	26. 02.		Стр. 43-49		
91/40	Обобщающий урок	1	28. 02.				
	<b>7. Весна-красна (13 часов)</b>				Стр. 148		
92/1	Заучивание наизусть. С.Смирнов «Первые приметы».	1	03. 03				
93/2	Объяснительное чтение. В. Бианки «Март».	1	04. 03.		Стр. 149-150		
94/3	Чтение. В.Песков « Весна идет».	1	05. 03.		Стр. 150-151		
95/4	Описание леса. М.Пришвин «Жаркий час».	1	07. 03		Стр. 152-153		
96/5	Объяснительное чтение. Г. Скребицкий «Весенняя песня» (1 часть).	2	10. 03.		Стр. 153-155 Стр. 156-158		
97/6	Чтение по ролям. Г. Скребицкий «Весенняя песня» (2 часть).		11. 03.				
98/7	Заучивание наизусть. В.Жуковский « Жаворонок».	1	12. 03.		Стр. 158		
99/8	Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	1	14. 03		Чтение произведений Е.Пермяка		
100/9	Чтение отрывка. А. Толстой « Детство Никиты».	1	17. 03.		Стр. 158-160		
101/10	Заучивание наизусть. А. Твардовский «Как после мартовских метелей,..»	1	18. 03.		Стр. 161		
102/11	Выразительное чтение. А.Плещеев «И вот шатер свой голубой».						

		1	19. 03.		Стр. 161	
103/12	Чтение периодической печати	1	21. 03.		По выбору	
104/13	Объяснительное чтение. В.Бианки «Апрель».	1	31. 03		Стр. 162	
105/1 106/2	<b>8. Рассказы о животных (12 часов)</b> Анализ прочитанного произведения. Е. Баронина « Рассказы про зверей».	1	01. 04.		Стр. 174-178	
107/3	Чтение по ролям. В.Драгунский « Кот в сапогах».	1	02. 04.		Стр. 178-183	
108/4	Выразительное чтение по ролям. Д.Хармс «Заяц и еж».	1	04. 04.		Стр. 183-186	
109/5	Внеклассное чтение. Е.А.Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной».	1	07. 04.		По выбору чтение и пересказ	
110/6	Выразительное чтение по ролям басни. И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	08. 04.		Стр. 186	
111/7 112/8 113/9 114/10 115/11 116/12	Беседа по вопросам. Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави». (1 часть). Чтение по ролям. Р. Киплинг « Рикки-тикки-тави» (2 часть). Пересказ прочитанного произведения. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (3 часть). Озаглавливание, ответы на вопросы. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (4-5 часть). Пересказ по плану. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (6 часть).	6	09. 04. 11. 04. 14. 04. 15. 04. 16. 04. 18. 04.		Стр. 186-189 Стр. 189-192 Стр. 192-194 Стр. 194-197 Стр. 197-199 Стр. 200-203	
117/1	<b>9. Рассказы, сказки, стихи для детей (17 часов)</b> Заучивание наизусть. В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету... ».	1	21. 04.		Стр. 203	
118/2	Вн. чтение. М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад».	1	22. 04.		Чтение и пересказ	

					отрывков	
119/3	Объяснительное чтение сказки. В. Медведев «Звездолет «Брунька».	2	23. 04.		Стр. 206-208	
120/4	Деление сказки на части. Оглавление частей. В.Медведев « Звездолет «Брунька».		25. 04.		Стр. 209-213	
121/5	Работа с приметами, пословицами. В.Бианки «Май».	1	28. 04.		Стр. 204-205	
122/6	Ответы на вопросы. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (1 часть).	3	29. 04.		Стр. 213-215	
123/7	Описание осеннего леса. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (2 часть).		30. 04.		Стр. 215-216	
124/8	Краткий пересказ. К.Паустовский « Корзина с еловыми шишками» (3 часть).		02. 05.		Стр. 216-218	
125/9	Выразительное чтение стихотворения. М.Дудин «Наши песни спеты о войне».	1	05. 05.		Стр. 205	
126/10	Объяснительное чтение. А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	2	06. 05.		Стр. 218-220	
127/11	Пересказ прочитанного произведения. А. де Сент - Экзюпери « Маленький принц».		07. 05.		Стр. 220-223	
128/12	Вн. чт. А.М.Волков « Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».	1	12. 05.		Чтение и пересказ	
129/13	Выразительное чтение рассказа. В.Астафьев «Зорькина песня»	1	13. 05.		Стр. 223-225	
130/14	Заучивание наизусть стихотворения. Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел... ».	1	14. 05.		Стр. 226	
131/15	Работа с периодической печатью.	1	16. 05.		По выбору	
132/16	Выразительное чтение стихотворения, С.Маршак « Вакса-Клякса».	2	19. 05.		По напечатанному тексту	Объединены №132 и №133 (02.05.)
133/17	Заучивание наизусть отрывка. С. Маршак «Вакса-Клякса».		19. 05.			

134/1	<b>10. Обобщающие и итоговые уроки (7 часов)</b> Подготовка к конкурсу стихов по выбору учащихся, заученных наизусть по программе.	1	20. 05.		Заучивание наизусть	
135/2	Конкурс стихов.	1	21. 05.		Конкурс	
136/3	Внеклассное чтение « Мои любимые книги».	1	23. 05.		Чтение, пересказ	

### Содержание изучаемого курса

**Моя Родина.** Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

**Золотая осень.** Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

**Великая радость - работа.** Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**Страницы истории.** Рассказы, стихи, статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России, о подвигах защитников Отечества.

**Что такое хорошо, что такое плохо.** Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Здравствуй, гостя – Зима.** Стихи и рассказы о природе зимой, о красоте родной земли в зимний период, о бережном отношении к природе, заботливом отношении к животным.

**Весна – красна.** Стихи и рассказы о природе весной, о красоте родной земли.

**Рассказы о животных.** Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Рассказы, сказки, стихи для детей.** Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Работа с текстом.**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение внеклассного чтения.

Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### **Методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы / под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011г.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Материально - техническое: учебники, материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение: учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры

### **Библиография**

- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1986 г.  
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. Москва 2011 г.